

# Handlingsplan 2024–25

Bestyrelsen

Vedtaget 12. juni 2024

## Indhold

<b>1</b>	<b>Indledning</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Samlet introduktion til Handlingsplanen</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Uddybende forklaring til punkterne</b>	<b>2</b>
3.1	Arbejdspresset fra de 40 skoleuger . . . . .	2
	Mål . . . . .	3
3.2	Bedre læring og større fællesskab blandt eleverne . . . . .	3
	Mål . . . . .	4
3.3	Kunstig Intelligens . . . . .	4
	Mål . . . . .	5
3.4	Nedbringelse af fravær . . . . .	5
	Mål . . . . .	6
3.5	Gruppearbejde . . . . .	6
	Mål . . . . .	7
3.6	F-studieretningen . . . . .	7
	Mål . . . . .	7
3.7	Udarbejdelse af STEM-strategi . . . . .	7
	Mål . . . . .	8
3.8	Udvikling af bygning og udeområder . . . . .	8
	Mål . . . . .	8
<b>4</b>	<b>Øvrige indsatser</b>	<b>8</b>

## 1 Indledning

Hvert år vedtager bestyrelsen en Handlingsplan. Handlingsplanen har cirka 6 områder som NGHF arbejder særligt med det eller de næste skoleår. Inden bestyrelsen vedtager Handlingsplanen, er forslaget til Handlingsplan blevet drøftet med elever og medarbejdere ved møder (SU, FU, Pædagogisk Råd, Pædagogisk Samarbejdsudvalg, rundbordssamtaler).

## 2 Samlet introduktion til Handlingsplanen

Nogle punkter står for sig (1, 6, 7 og 8), resten udgør en helhed (2, 3, 4, og 5). Helheden består i at de alle skal bidrage til *et gymnasium hvor trivsel og læring hænger sammen og støtter hinanden*. Tanken bag, som der er forskellige former for belæg for, er at unge der lærer godt og mærker at de lærer godt, trives fagligt, og unge der trives fagligt, er det nemmere at støtte når nogle af dem får brug for hjælp til de andre trivsels-aspekter (emotionel og social trivsel).

1. Arbejdspresset fra de 40 skoleuger
2. Bedre læring og større fællesskab blandt eleverne
3. Kunstig Intelligens
4. Nedbringelse af fravær
5. Gruppearbejde
6. F-studieretningen
7. Udarbejdelse af STEM-strategi
8. Udvikling af bygning og udeområder

## 3 Uddybende forklaring til punkterne

### 3.1 Arbejdspresset fra de 40 skoleuger

Dette er et af de problemer man med nyere terminologi kalder ‘vildt’. Det vil sige at det er velkendt, meget har været prøvet, og det er endnu ikke rigtig løst. Grundlæggende skyldes det at 40 skoleuger med en årsnorm på ca. 1.680 timer giver en arbejdsuge på 42 timer! Både elever og medarbejdere har tidligere med et klart flertal afvist at udvide skoleåret til 41 uger. Derfor må vi finde løsninger inden for rammen på 40 uger.

Problemet er som sagt velundersøgt, og derfor ved vi blandt andet at lærerne er delte når det kommer til praktiske løsninger: Nogle kan for eksempel godt acceptere dobbelt-brikker i Lectio for at undgå længere skoledage, andre vil hellere have længere skoledag og undgå dobbelt-brikker. Det taler for mere individuelle løsninger. Men samtidig siger erfaringen at det kan belaste solidariteten i lærerkollegiet. Undersøgelser viser endvidere at problemet med meget arbejde kulminerer i november.

Arbejdet vil omfatte:

- Medarbejderseminar i september 2024.
- Samlet analyse af det materiale vi har, og af hvad vi har gjort, og udarbejdelse af forslag som både er generelle og forslag til individuelle medarbejdere. Hertil inspiration af AMU's punkt på medarbejderseminaret.
- Afklaring af hvor individuelle løsninger fællesskabet og solidariteten kan rumme.

- Ved samtalerne leder-medarbejder om næste års opgaver gennemgår de to en skole-årskalender hvor særlige arbejdsopgaver (vintereksamen, vejledning til større opgaver, rejser og så videre) er markerede generelt. I den streger leder og medarbejder de uger hvor medarbejderen tager del i disse opgaver. Herefter tager medarbejderen kalenderen hjem og vurderer selv hvilke uger der er grønne, gule og røde. De indgår så i første samtale i det nye skoleår.
- Fast kontakt-person i ledelsen til medarbejdere der ønsker det. Kontaktpersonen har myndighed til, eventuelt efter samråd med rektor, at fjerne opgaver.
- Fælles lærerholdning og konstant ledelsesstøtte til at gennemføre fælles beslutninger fra NGHF's organer, for eksempel indsamling af mobiltelefoner, faste pladser, lærerudmeldte grupper, sætte stole og rydde op i lokaler efter lektioner.
- Klarere dagsordner med kort sagsfremstilling og beslutningsforslag hvor det er muligt; det tager længere tid for den der skriver dagsordenen, og sparer tid for alle mødedeltagere og er hertil konfliktbegrænsende.

## Mål

Målene for dette punkt er:

1. Inden jul har SU og AMU i samarbejde lavet analysen, samlet spørgsmål og afklaret balancen mellem kollektive og individuelle forslag.
2. Der er udfyldt skolekalender for medarbejdere der ønsker det.
3. Ledelsen og relevante medarbejdere har aftalt kontaktperson.
4. At alle møder med dagsorden har klarere dagsordner.

## 3.2 Bedre læring og større fællesskab blandt eleverne

NGHF har i flere år arbejdet med den emotionelle trivsel og den sociale trivsel. Den emotionelle støttes af studievejledere, mentor og læreres relationskompetence. Den sociale trivsel støttes af elevfællesskaber. I skoleåret 2024–25 gør NGHF en særlig indsats for den faglige trivsel. Faglig trivsel vokser når elever synes de mestrer deres fag, når de stoler på sig selv, når de kender de næste skridt i faget, og når de synes det er sjovt at lære. Faglig vejledning, klare og elevforståelige planer for undervisningen og læreres tillid til at elever kan fremme faglig trivsel; mange husker traditionen fra 'Det Forsømte Forår' (Hans Scherfig 1940) hvor nogle lærere troede elever kunne hånes og trues til at lære. I dag forsøger lærere at få elever til at udvikle sig ved *gode forventninger og synlige fremskridt*. Faglig trivsel er et lovende emne af flere grunde. Den er ifølge Syddansk Universitets undersøgelse ret lav så der er nemme gevinster at hente, den er ret konstant så man også kan nå elever der har det svært på de to andre trivsels-dimension, og den er meget nemmere for lærere at påvirke end de to andre dimensioner.

Den sociale trivsel vil NGHF fortsat arbejde med, og den indgår derfor også i dette punkt.

Arbejdet vil omfatte:

- Elevkoordinatorens start og udvikling af hans opgaver.
- Efter medarbejdsseminarets oplæg om faglig trivsel udarbejder pædagogisk udvalg før jul forslag til forbedring af vores elevers faglige trivsel. Forslagene skal kunne implementeres i foråret 2025.
- Elevrådet og ledelsen drøfter om elevrådet stadig skal være et repræsentativt råd eller en ny interessegruppe.
- Særlig to-lærer-introduktion og social indsats i samarbejde med Aalborg Kommune i nye hf2-klasser
- Fortsat styrkelse af elevrådet ved at give elevrådet mulighed for at holde en afslutningsfest med kåringer og præmier.
- Start af udviklingsarbejde som ser på muligheder og eventuelt stiller forslag om at 130-timers puljen delvist bruges på faglige og sociale aktiviteter i et forlænget frikvarter, jævnfør modellen fra andre gymnasier (Skive, Brønderslev).

## Mål

Målene for dette punkt er:

1. Større fællesskab for eleverne på de sociale platforme.
2. Stærkere elevfællesskaber (social trivsel).
3. Alle fags lærere medtænker Pædagogisk Udvalgs forslag når de planlægger deres undervisning, så den faglige trivsel kan blive bedre. Ledelsen følger udviklingen ved opgave- og tidssamtalerne i foråret.
4. Symposium fungerer fortsat godt efter generationsskifte.
5. Der afprøves flere fælles aktiviteter ud over den meget vellykkede fodboldturnering i 23–24.
6. Forslag til anderledes anvendelse af 130 timers puljen foreligger inden vinterferien 2025.

## 3.3 Kunstig Intelligens

Vi møder nu også elever der bruger generativ kunstig intelligens til opgaver og i timerne. Børne- og Undervisningsministeriet har ladet en ekspertgruppe udgive anbefalinger, og NGHF må dels kunne behandle uhensigtsmæssig brug korrekt, dels afprøve teknikens muligheder. Ekspertgruppen foreslår syv generiske prøveformer og anbefalder “at ledelsen på den enkelte skole sætter fokus på digitalisering, herunder kunstig intelligens som et redskab til læring. Det er ekspertgruppens anbefaling, at det gøres til et strategisk indsatspunkt allerede nu og ikke først i forbindelse med eventuelle nye prøveformer. Denne indsats bør ikke tænkes som noget særskilt, men inddrages i alle læreres daglige arbejde med undervisning på skolen. Arbejdet med digital teknologi og kunstig intelligens bør

vendes fra et fokus på snyd til et fokus på læring og værktøjer, men også til at understøtte elever/kursisters kritiske og analytiske tilgang til teknologierne.”

Arbejdet vil omfatte:

- Oplæg ved ekspertgruppens formand, Birgitte Vedersø, på medarbejderseminaret som giver overblik over Børne- og Undervisningsministeriets aktuelle position. Ekspertgruppens er en del af grundlaget for de to næste punkter:
- Fortsat arbejde i gruppen der har arbejdet med plagiat. Arbejdets emne vil være prøveformer der lader os evaluere elever korrekt summativt i årets løb, og råd om vejledningsprocesser der fjerner eller reducerer mistilliden mellem elev og vejleder. Ekspertgruppens syv generiske prøveformer kan indgå.
- Ledelsen undersøger om lærere er interesserede i en arbejdsgruppe der følger udviklingen på området ‘Inddragelse af generativ kunstig intelligens i undervisningen’ og selv afprøver forløb. Hvis der ikke er interesse herfor, modtager vi tilbuddet fra AAU og Hjørring Gymnasium om efteruddannelse på området.
- Parallelt med punktet ovenfor kan klasser arbejde med analoge skriveperioder.
- Klar kommunikation til elever om regler, rammer og forventninger ved forskellige prøver og arbejdsformer.

## Mål

Målene for dette punkt er:

1. Gøre eleverne bevidste om forskellen mellem snyd og korrekt arbejde og således antallet af tilfælde med snyd.
2. Færdige råd til lærerkollegiet om velegnede tests prøver.
3. Inddragelse af generativ kunstig intelligens i enkelte undervisningsforløb på forsøgsbasis.
4. Øget elev-bevidsthed om metoder og hjælpemidler.

## 3.4 Nedbringelse af fravær

De senere år er fraværet steget støt og roligt. Der er flere faktorer som alle er velkendte (sygdom, mistrivsel, lathed, køreundervisning, ferier i skoleugerne). Men mistrivsel, ferier i skoleugerne og almindelig lathed lader til at være vokset. Fordi årsagerne er forskellige, skal problemet løses på flere måder på én gang.

Arbejdet vil blandt andet omfatte:

- Positive midler:
  1. Lærere informeres mere om elever med meget fravær så de involveres endnu mere i at se og opmuntre dem (“Hvor var du?”, ”Hvorfor har du ikke afleveret?”)
  2. Appel til forældrene på Fyraftensmødet med konkrete råd og data om fraværets betydning for trivsel og udbytte af undervisningen.

3. Faglig trivsel, se 3.2
  4. Social trivsel, se 3.2.
  5. Alle elever med højst 2–3 %'s samlet fravær til vinterferien får et wild card af rektor som giver adgang til at slippe for 1 aflevering mellem vinterferien og sidste skoledag i maj.
  6. Lærere skal så vidt muligt i god tid skrive i klassekonferencen når de omlægger eller afflyser undervisning så der opstår huller i skemaet. Herved får klassens øvrige lærere mulighed for at lukke hullerne når de kan det for deres øvrige arbejdsopgaver.
- Hårde midler:
    1. Alle der begynder på skolen efter skift fra en anden lokal ungdomsuddannelse, begynder med en håndfæstning.
    2. Alle der forsømte meget sidste skoleår, får et brev i august.
    3. Højt fravær i enkelt-lektioner medfører hurtigere reaktion.
    4. Studievejlederne henter elever i klassen eller på gange og i kantine.
    5. Hurtig henvendelse til forældre til elever som er yngre end 18 år.
    6. Hver fjerde skoleuge gennemgår uddannelseslederen med forsømmelsesområdet og rektor en liste med de elever i hver klasse der har særlig højt fravær (alment gymnasium og hf2). De taler om eleverne på listen, og rektor taler kort tid efter med eleven om hvordan det går. Bagefter kan uddannelseslederen og rektor vurdere om yderligere sanktioner er nødvendige.
  - Ledelsesmøderne vil følge udviklingen i fraværet ved hjælp af listerne for at se om initiativerne skal justeres.
  - Dette punkts arbejde med at reducere fraværet fra lektioner, evalueres af studievejledere og ledelse i slutningen af januar for at gennemføre påtrængende ændringer inden skoleårets sidste del.
  - Som et udviklingsarbejde frem til skoleåret 2025–26 vil ledelsen sammen med studievejlederne og pædagogisk samarbejdsudvalg lave en model så ressourcer til klasselærerarbejdet flyttes fra 2. og 3. klasse til 1. klasse. Hensigten hermed er blandt andet at flytte tid til skoleårsintrosamtaler for alle elever med klasselærer og studievejleder.

## Mål

Målene for dette punkt er:

1. Fraværet fra timerne falder med  $\frac{1}{3}$ .

## 3.5 Grupperarbejde

Sammen med tavleundervisning og klassedialog er gruppearbejde den hyppigst anvendte arbejdsform i gymnasiet. Derfor fortjener gruppearbejde opmærksomhed og udvikling; selv små forbedringer hér vil have en betydelig effekt.

Arbejdet vil omfatte:

- Pædagogisk Udvalg laver en eller to modeller for gruppearbejde på NGHF.

## Mål

Målene for dette punkt er:

1. Efter jul har NGHF en eller to modeller for gruppearbejde som alle lærere bruger.

## 3.6 F-studieretningen

I skoleåret 2023-24 fik NGHF tilladelse til sammen med Forsvaret at indlede et samarbejde om en særlig studieretning. Samarbejdet kom i stand efter et ret omfattende public affairs-arbejde. F-studieretningen er blevet meget positivt modtaget i en større offentlighed, og er et projekt NGHF lægger stor vægt på. De første elever begynder til august, så det er nu F-studieretningen i praksis skal i gang.

Arbejdet vil omfatte:

- Start af F-studieretningen.
- Gennemførelse af 1.g i f-klassen.
- Evaluering af forløbet og forberedelse af 1.f 2025.
- Fortsat public affairs-arbejde for F-studieretningen.

## Mål

Målene for dette punkt er:

1. At en f-klasse med 28 elever begynder 4. november.
2. At 2024f giver gode evalueringer af forløbet.
3. At en ny 2025f-klasse begynder til november 2025.
4. At F-studieretningen er en positiv og kendt historie om NGHF.

## 3.7 Udarbejdelse af STEM-strategi

I skoleåret 2023–24 udarbejdede sprogfagene en sprogstrategi. Det er hensigten at fortsætte dette arbejde indtil områderne naturvidenskab (STEM), samfundsvidenskab og kreative fag har en strategi. I 2024–25 går NGHF videre med STEM-fagene (science, technology, engineering, mathematics).

Hvordan gør vi elever mere interesserede i STEM-fagene og dygtigere til STEM-fagene, og hvordan kan STEM-fagene samarbejde bedre? Det er vigtigt at arbejdet sigter bredt. Vi skal fortsat prøve at gøre nogle elever meget dygtige til STEM-fagene, det som er den traditionelle indsats. Men det almene gymnasium og hf skal også have den almene dannelse for øje, og den kræver at alle elever, også dem med kun lidt matematik og naturvidenskab, når et niveau så de er *alment orienterede i STEM-fagene*. Endelig skal strategien overveje nye arbejdsformer, for eksempel engineering.

Arbejdet vil omfatte:

- Udpegning af barrierer hos elever og i undervisningen.
- Naturvidenskabs- og matematik-grupper og ledelsens udarbejdelse af en STEM-strategi: Hvordan nedbryder vi barriererne, udvikling af STEM-fagene og samarbejde mellem dem, pædagogiske, digitale og eksperimentelle undervisningsmidler, årshjul for STEM-aktiviteter på skolen, forslag til forsøgsarbejder med STEM-fagene.

## Mål

1. Ledelsen afklarer med fagene hvordan gruppen skal sammensættes.
2. Der forberedes en STEM-dag til afholdelse i dette skoleår eller næste.
3. Der foreligger en STEM-strategi til bestyrelsesmødet i marts.
4. STEM-strategien omhandler blandt andre de punkter der er nævnt ovenfor.

## 3.8 Udvikling af bygning og udeområder

Vores elever er for meget inden døre.

Arbejdet vil omfatte:

- Fortsat udvikling af attraktive udeområder.
- Forberedelse af multibane.

## Mål

Målene for dette punkt er:

1. Skolens udeområder bliver mere attraktive for undervisning og pauser.
2. Plan og økonomi for en multibane er afklaret, inklusiv fondsansøgninger, til sommeren 2025.

## 4 Øvrige indsatser

Ud over handlingsplanens emner vil gymnasiet også arbejde med disse punkter i skoleåret 2024–25:

1. Første oplæg til drøftelse skolens visioner, mål og strategi
2. Forberedelse af overgang til nyt kommunikationssystem og pædagogisk platform efter First Class og Google.
3. Mundtlighed